

Szanowni Państwo, Drogie dzieci,

to jest kolejny tydzień, podczas którego nie spotykamy się w przedszkolu. Dziś pojechałam po książki dla Was i ..... razem z Panią Grażynką wspominałyśmy Wasze uśmiechnięte buzie, ciekawe zabawy i z zainteresowaniem oglądałyśmy Wasze prace plastyczne, które są dekoracją w naszej Sali. Kwiaty cebulkowe już przekwitły, ale bazie w wazonie i posadzone przez Was cebulki, nadal na Was czekają.

Zapraszam do wspólnej zabawy.

**Tydzień 12.04.2021 – 16.04.2021 r.**

Temat tygodnia: **„Nowinki z wiejskiego podwórka”**

Od poniedziałku – zapraszam do porannych zabaw ruchowych:

1. **„Zwierzątka”** - Dzieci poruszają po pokoju, na hasło: „Zwierzątka”, wcielają się w postać wybranego zwierzątka z wiejskiego podwórka, naśladują sposób, w jaki się porusza i głos, jaki wydaje.
2. **„Kotki na podwórku”** – dzieci czworakują (ale nie na kolanach!!!) w różnych kierunkach pokoju. Na kłasnienie: przeciągają się, robią koci grzbiet, miauczą i spacerują dalej.
3. **„Kurki piją wodę”** – w przysiadzie podpartym (całe dłonie leżą na ziemi) dzieci wykonują skłon głowy w przód, a następnie skłon głowy w tył z równoczesnym cofaniem brody – przetykaniem wody.
4. **„Spłoszone kacuszki”** – dzieci spacerują po pokoju, kołyszac się z nogi na nogę i kręcąc pośladkami (ręce trzymają na biodrach, poruszają się do przodu i do tyłu). Gdy usłyszą klaskanie (osoba dorosła klaszcze) kacuszki spłoszone uciekają na wyznaczone miejsce w pokoju.
5. **„Niecierpliwy konik”** – dzieci stoją na jednej nodze, naśladują konika grzebiącego nogą, stukają palcami jednej nogi z przodu o podłogę, a potem zmiana, stukają palcami drugiej nogi.

**Wtorek – Temat dnia „Witamy na wiejskim podwórku”**

- I.
  1. Proszę pokazać dziecku haczyki różnej wielkości i zapytać, do czego one służą.
  2. Wyszukiwanie słów rozpoczynających się głoską **h** (hak, huk, hulajnoga, hejnał, hełm na przykład strażacki, harmonia itp.)
  3. Podział podanych słów na sylaby – z wykłaskiwaniem i na głoski – z wystukiwaniem dwoma palcami.  
Ćwiczenia poranne – zaproponowane na początku tygodnia.
- II.
  1. Zajęcie pierwsze
    - W ćwiczeniach na stronie 44 kolorowanie obrazka;
    - odczytanie podpisu pod nim;
    - na końcu ćwiczenia odszukanie takiego samego wyrazu, wycięcie go i przyklejenie pod rysunkiem, na wyrazie **hak**
    - wypowiedź dziecka: jak wygląda mała, drukowana litera **h** i jak wygląda wielka, drukowana litera **H**;
    - kolorowanie małej i wielkiej litery **h, H**;
    - odszukanie wyrazów **hak** na dole strony, podkreślenie ich.
  2. Zajęcie drugie

- W ćwiczeniach na stronie 45 – proszę wspólnie z dzieckiem, lub samemu odczytać tekst i zapytać:

- Co robiła Hania?
- Jak ma na imię lalka Hani?
- Jak ma na imię brat Hani?
- Czym się bawi Hubert?
- O co prosiła brata Hania?

- Proszę, aby dziecko odczytało wyraz w ramce, który jest podpisem pod obrazkiem i narysowało ten przedmiot w ramce powyżej.

- III.
1. Proszę odszukać w teczce kartę przedstawiającą koguta – malujemy pędzelkiem i wodą.
  2. Od strony 46 dziecko rysowało po śladzie rysunek. Proszę, aby każdego dnia dziecko rysowało po śladzie kolejne dwie strony z rysunkami.

- Bardzo ważne jest, abyście Państwo przypominali dzieciom o prawidłowym trzymaniu ołówka.

- Obserwując dziecko, przypominajcie Państwo, aby trzy palce trzymały ołówek tak, jak przedstawiono to pod numerem 4 na poniższym plakacie:



## Środa – Temat dnia: „Jakie zwierzęta spotkamy na wiejskim podwórku?”

- I.
  1. W nowym ćwiczeniu na stronie 3 obejrzyj uważnie każdy obrazek i powiedz:
    - które zachowanie jest właściwe?
    - na rysunku, na którym jest właściwe zachowanie, w górnym prawym rogu narysuj czerwone małe serduszko;
  2. Proszę, aby dziecko bez odrywania kredki od kartki wykonali rysunek po śladzie, na kolejnych dwóch stronach (po stronie 46)
  3. Wykonaj ćwiczenia, które zaproponowałam na ten tydzień.
  
- II.
  1. Zajęcie pierwsze:
    - W nowych ćwiczeniach na stronie 18 przeczytaj zamalowany wyraz;
    - Proszę, abyście Państwo odczytali kolejne wyrazy, a dziecko, gdy usłyszy słowo **kura** klasnęło w dłoń;
    - narysuj poniżej zwierzęta z wiejskiego podwórka.
  2. Zajęcie drugie:
    - Proszę przeczytać dziecku wiersz Laury Łącz „Wesołe podwórko”.

Skąd wiedziała mała **gąska**,  
że potrafi pływać?

A **źrebaczek** kogo spytał,  
czy będzie mieć grzywę?

To **gęś** mama do jeziora  
drogę pokazała,  
a **klacz** gniada źrebaczkowi  
wszystko powiedziała.

Bez mamusi smutno, nudno,  
przestraszył się **kotek**.

Zgubił mamę, teraz szuka,  
aż wskoczył na płotek.

I **cielaczek** się rozgląda,  
bo nie widzi mamy,  
**krówka** ryczy, biega wkoło,  
od domu do bramy.

Bo najlepiej jest przy mamie –  
bezpiecznie, wesoło,

**świnka** leży, a tuż obok  
sześć **prosiąt** wokoło.

Pieje **kogut**, gdacze **kura**,  
**kurczak** popiskuje.  
Zgadnij teraz, kto swych małych  
**szczeniactków** pilnuje?

- Proszę, aby dzieci odpowiedziały na pytania:
  - O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu?
  - Gdzie je można spotkać?

- Proszę, aby dzieci wykonały polecenie w nowych ćwiczeniach na stronie 19.

III. 1. Proszę, aby dziecko wyjaśniło pojęcia:

- zwierzę domowe
- zwierzę egzotyczne

2. Gdzie można spotkać takie zwierzęta?

3. Zabawa: „**Jakie to zwierzę?**”

Proszę podać dziecku nazwę zwierzęcia, a dziecko mówi czy to jest zwierzę egzotyczne, czy zwierzę domowe.

Na przykład: Państwo mówicie: kot; dziecko odpowiada: zwierzę domowe.

Państwo mówicie: żyrafa; dziecko odpowiada: zwierzę egzotyczne.

Propozycje zwierząt: słoń, pies, zebra, kura, żółw, krowa, hipopotam, itp.

### **Czwartek – Temat dnia: „Głosy zwierząt z wiejskiego podwórka”**

I. 1. Proszę wykonać polecenia na karcie pracy w nowym ćwiczeniu, na stronie 21

2. Proszę, aby dzieci wykonały ćwiczenia, które zaproponowałam na ten tydzień lub zabawę przy muzyce:

[www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs](http://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs)

II. 1. Zajęcie pierwsze:

- W nowych ćwiczeniach, na stronie nr 20 – proszę, aby dzieci obejrzały uważnie obrazki i opowiedziały, jak powstaje ser.

- Jakie produkty otrzymujemy z mleka?

- Podziel nazwy produktów na sylaby.

- Nazwij produkty na obrazkach i podziel pola na tyle części, z ilu głosek się składają.

2. Zajęcie drugie:

- Obejrzyj uważnie film, a po nim postarajcie się odgadnąć wszystkie zagadki.

Powodzenia!

[www.youtube.com/watch?v=v4R2rkylrc0](http://www.youtube.com/watch?v=v4R2rkylrc0)

III. - W nowych ćwiczeniach na stronie 4 wykonaj rysunek. Nie zapomnij o zwierzętach.

- Rysuj po śladzie drogę biedronki nie odrywaj ołówka od kartki, pamiętaj, że trzy palce trzymają ołówek.

### **Piątek – Temat dnia: „Rodzice i ich dzieci”**

I. 1. Wykonaj polecenia w nowych ćwiczeniach na stronie 22

2. Zapraszam do wspólnej zabawy „Przeciwieństwa” - Państwo czytacie wierszyk, przerywając w wykropkowanym miejscu, a dzieci dopowiadają brakujące słowa.

Coś jest duże, a coś..... (małe).

Coś jest czarne, a coś..... (białe).

Jedno tłuście, inne..... (chude).

Tamto cienkie, a to..... (grube).

To głębokie, a to..... (płytkie).

Może ładne być lub..... (brzydkie).  
To wysokie, a to..... (niskie).  
Coś jest szorstkie lub też.... (śliskie),  
coś jest słodkie albo..... (gorzkie),  
inne smutne lub..... (radosne).  
To jest proste, a to..... (krzywe).  
Coś jest głośne, a coś..... (ciche).  
Wiele jest przeciwnych słów,  
więc się pobawimy znów.

3. Zapraszam do wykonania zabaw gimnastycznych, które zaproponowałam na początku tygodnia lub do zabawy przy muzyce  
[www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g](http://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g)

II. 1. Zajęcie pierwsze

- Nauka piosenki „Na podwórku”  
- Najpierw słuchamy, jakiej piosenki będziemy się uczyć  
[www.youtube.com/watch?v=An265-G0W0s](http://www.youtube.com/watch?v=An265-G0W0s)

(Państwo czytacie zwrotkę a potem dziecko powtarza; czytacie cztery linijki refrenu, dziecko powtarza, czytacie kolejne fragmenty i dziecko powtarza. Uruchamiamy piosenkę i razem z dzieckiem śpiewamy zwrotkę i refren, słuchamy drugiej zwrotki i razem śpiewamy refren; słuchamy trzecią zwrotkę i śpiewamy refren. Dopiero potem uczymy drugiej zwrotki i śpiewamy pierwszą zwrotkę i refren + drugą zwrotkę i refren słuchamy trzecią zwrotkę i śpiewamy refren. Teraz uczymy trzecią zwrotkę i śpiewamy całą piosenkę.)

Na podwórku na wsi  
jest mieszkańców tyle,  
że aż gospodyni  
trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,  
i indyki, i indyczki.  
Jest tu kwoka z kurczętami,  
mama kaczka z kaczącami.  
Piękny kogut Kukuryk  
i kot Mruczek,  
i pies Bryś.  
Więc od rana słyhać wszędzie:  
kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,  
hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –  
podwórkowy chór.

Koń kasztanek w stajni,  
a w oborze krowa,  
tam w zagrodzie owce  
i brodata koza.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,  
i indyki, i indyczki.  
Jest tu kwoka z kurczętami,  
mama kaczka z kaczącami.  
Piękny kogut Kukuryk  
i kot Mruczek,

i pies Bryś.  
Więc od rana słychać wszędzie:  
kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,  
hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –  
podwórkowy chór.

A tu są króliki  
i duże, i małe,  
łaciate i szare,  
i czarne i białe.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,  
i indyki, i indyczki.  
Jest tu kwoka z kurczętami,  
mama kaczką z kaczkami.  
Piękny kogut Kukuryk  
i kot Mruczek,  
i pies Bryś.  
Więc od rana słychać wszędzie:  
kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,  
hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –  
podwórkowy chór.

- Wspólne śpiewanie piosenki:

[www.youtube.com/watch?v=An265-G0W0s](http://www.youtube.com/watch?v=An265-G0W0s)

## 2. Zajęcie drugie

- W nowych ćwiczeniach proszę, aby dzieci wykonały polecenia ze strony 23, 24 i 25

III. Bardzo proszę, aby dzieci wykonały kolejne dwie strony rysunków po stronie 46 (poprzednie, białe ćwiczenia). Proszę przypomnieć, żeby trzy palce trzymały ołówek i ołówek nie powinien odrywać się od kartki. Niektóre rysunki mają początek zaznaczony czerwoną kropką i kierunek ruchu – czerwoną strzałką, proszę, żeby dzieci tam właśnie zaczynały swoją pracę.

Proszę, aby dzieci powoli poruszały się po wyznaczonej linii – jak prawdziwi kierowcy po jezdni.  
Powodzenia.